
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	Segundo
PERÍODO	Tres	AÑO:	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: (de acuerdo al enfoque que se siga en la I.E)

- Identifico y comprendo el valor posicional (unidades, decenas, centena, unidades de millar) en la solución de problemas de la vida cotidiana.
- Comprendo
- Aplico el procedimiento que se utiliza para multiplicar números de 3 cifras por 2 cifras.
- Comprendo que dividir es repartir en partes iguales una cantidad determinada.
- Identifico la posición de las manecillas del reloj y las asocio con horas en actividades diarias.
-
- Utilizo adecuadamente el perímetro (centímetros y metro) para medir el largo y el ancho de las cosas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

- Compromiso en casa.
- Responsabilidad en clase.
- Taller de recuperación bien presentado.

TALLER

Recuerda: La familia de los números de 3 cifras está compuesta de derecha a izquierda por unidades, decenas, centenas.

- **Observa, analiza, colorea y responde.**

Llega un nuevo integrante a la familia de los números.



¿Cuántas cifras tiene el número? _____

En el valor posicional que lugares ocupan el 2 _____ el 3 _____ y el 4 _____

¿Qué número falta por incluir en el valor posicional? _____

Cómo es el cuarto número, lo ubicamos en otra casilla llamada UM (unidades de mil)

¿Qué significa el punto entre los números de 4 cifras? _____

Ejemplo: Ubicación del número 1.234 en la tabla del valor posicional, la descomposición y su lectura.

Valor posicional.			
UM	C	D	U

- Muy atentamente sigo las instrucciones dadas y coloreo la imagen.
- Ubico en la tabla de valor posicional los valores con las ordenes de unidades según el número de cifras que se indique.
Sofía y Pablo han inventado un juego, Pablo debe adivinar cuantos caramelos hay en el álbum, para ello debe seguir las siguientes pistas.
- Es un número de 4 cifras
- La cifra de las decenas es 2
- La cifra de las unidades es el triple que las decenas.
- La cifra de las centenas es igual a la suma de las cifras de las unidades y las decenas.
- Las cifras de las unidades de mil es el doble de las decenas.

Valor posicional.

U	M	C	D	U



- Descompone el número que se formó.

_____ + _____ + _____ + _____

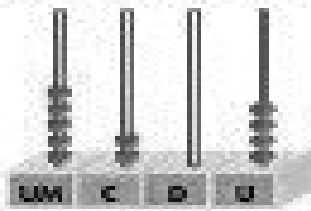
UM _____ C _____ D _____ U _____

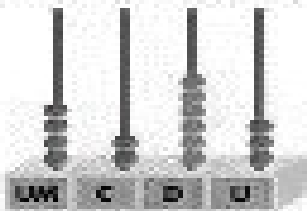
3. Resuelvo las siguientes situaciones, con su respectiva operación.

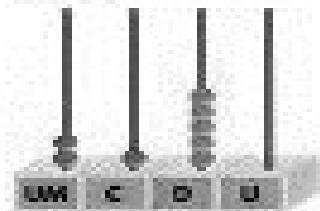
A. Si al número de caramelos que hay en el álbum le sumo 1.520 que me regalo mi tío ¿Cuántos caramelos tengo en total?

B. Sofía le regalo 895 caramelos a Pablo para su álbum. ¿Cuántos caramelos le quedaron?

4. Escribe el número y escritura de las cifras representadas en cada ábaco.







5. Marca con una X la respuesta correcta: ¿Qué número está formado por...?

3 unidades de millar
6 centenas
9 unidades

- 369
 3.069
 9.603
 3.609

7 decenas
3 unidades
4 unidades de millar
6 centenas

- 4.673
 6.437
 7.346
 3.467

2 unidades
9 centenas
1 decena
3 unidades de millar

- 1.293
 3.912
 2.913
 3.192

2 unidades de millar
4 decenas
8 centenas
6 unidades

- 2.468
 6.842
 2.846
 2.486

6. Escribe el año de nacimiento de cada personaje, ubicando correctamente las cifras en su valor posicional.

JG Cuadrado



8D+1UM+9C+8U

Nació en _____

Maluma



1UM+9D+4U+9C

Nació en _____

Karol G



1U+9C+1UM+9D

Nació en _____

Escribe la fecha de tu nacimiento _____ UM + _____ C + _____ D + _____ U
A hora en unidades _____ + _____ + _____ + _____

MULTIPLICACIÓN POR DOS CIFRAS

Multiplica 154 por 23

1.º Multiplica 154 por 3.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \end{array}$$

2.º Multiplica 154 por 2 y coloca el producto debajo del anterior, colocando un 0 a la derecha.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 3080 \end{array}$$

3.º Suma los productos obtenidos.

$$\begin{array}{r} 154 \\ \times 23 \\ \hline 462 \\ 3080 \\ \hline 3542 \end{array}$$

7. A hora comprueba tus logros, realiza la operación de cada multiplicación en una hoja aparte y colorea el dibujo de acuerdo al producto hallado.

naranja

$$\begin{array}{r} 829 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$

amarillo

$$\begin{array}{r} 382 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

rosa

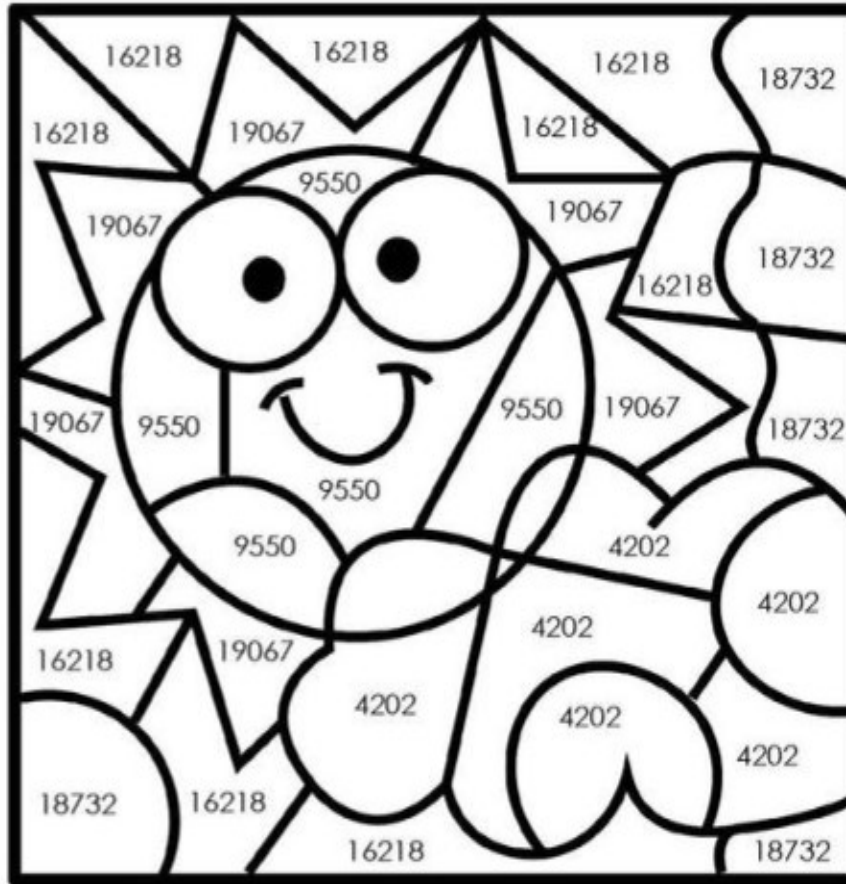
$$\begin{array}{r} 901 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

celeste

$$\begin{array}{r} 382 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

azul

$$\begin{array}{r} 892 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$



Observa el ejemplo y colorea.

PROFF. AGUSTÍN PÉREZ MÁRQUEZ

1.-Reparte 12 manzanas entre 3 personas de manera que reciban la misma cantidad.

$$4 + 4 + 4 = 12$$

Solución:

12 manzanas entre 3 niños

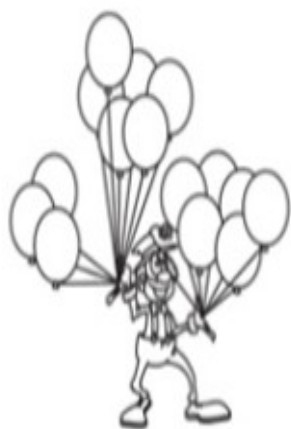
12 entre 3 es igual a 4

$$12 \div 3 = 4$$

Porque $3 \times 4 = 12$

Recuerdo que un reparto es una distribución de objetos en partes iguales.

10. Observa, resuelve y colorea.



El payaso Pimpín tiene 15 globos y quiere repartirlos a 5 niños ¿cuántos globos debe entregar a cada niño?

Solución:

___ entre ___ es igual a ___

___ + ___ = ___

Porque ___ X ___ = ___

Observa y comprende

Emiliana compro 36 dulces y los quiere repartir en partes iguales a 3 niños ¿Cuántos dulces le corresponde a cada uno?

$$\begin{array}{r}
 36 \overline{) 36} \\
 \underline{3} \\
 06 \\
 \underline{6} \\
 0
 \end{array}$$

Pasos: 1. La primera cifra del dividendo se puede dividir por el divisor

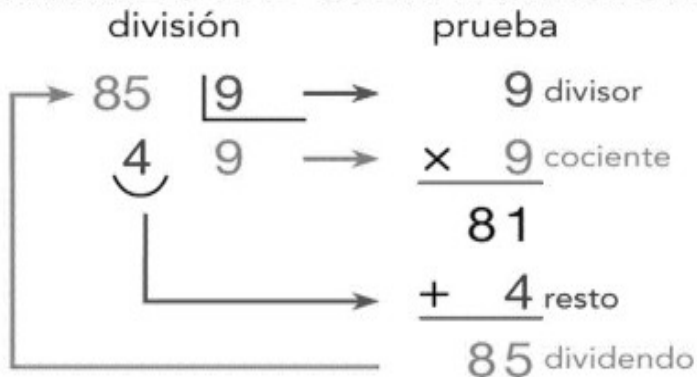
2. Busco en la tabla del 3 un número que multiplicado de 3 o se aproxime a 3, y es 3x1; entonces es el 1 y lo llevo al cociente y multiplico 3x1=3.

3. El resultado lo coloco en las decenas y lo resto.

4. Bajo las unidades que quedaron y busco en la tabla del 3 un número que multiplicado de 6 o se aproxime 3x2=6 y así sucesivamente hasta que de un número menor en el dividendo.

Respuesta: A cada niño le corresponden 12 dulces.

PARTES DE UNA DIVISIÓN





DIVIDE Y COLOREA
EL DIBUJO

$20 \overline{) 5}$

$22 \overline{) 4}$

$35 \overline{) 7}$

$17 \overline{) 8}$

$24 \overline{) 6}$

$46 \overline{) 3}$

$69 \overline{) 9}$

$30 \overline{) 2}$

$97 \overline{) 4}$

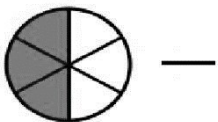
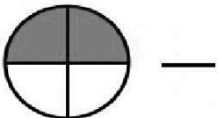
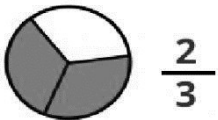
$18 \overline{) 3}$

Observo. Esteban compró una pizza de 6 porciones y se come 1 porción.



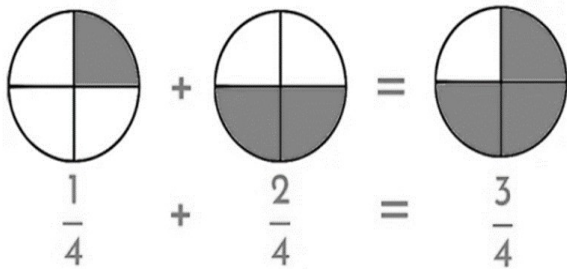
Aplico lo aprendido.

10. Escribe la fracción que representa la parte sombrada y como se lee.

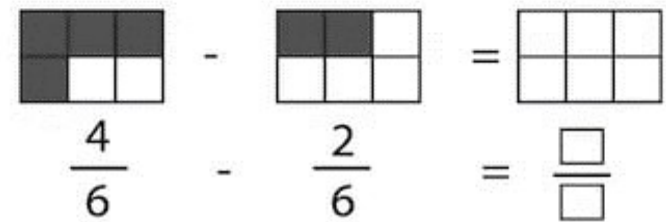
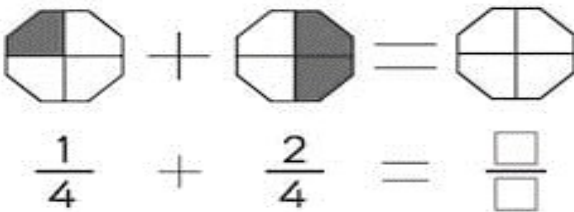
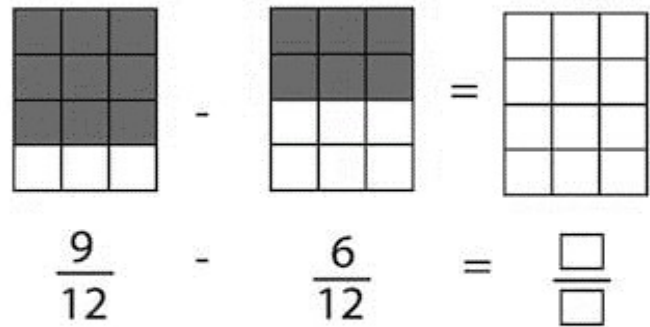
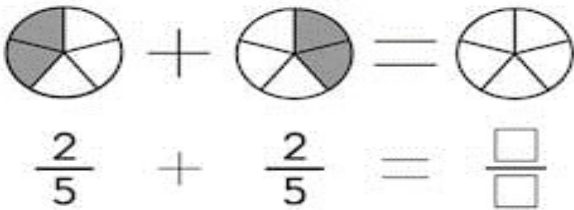
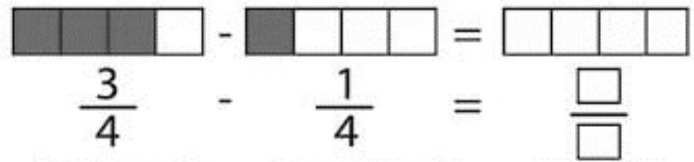
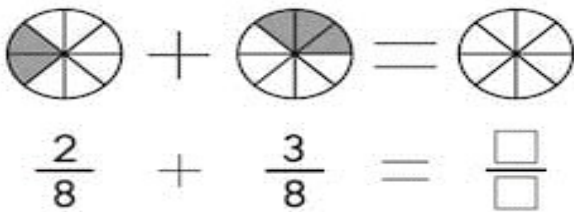


Observa y analiza el ejemplo.

Resolviéndolo gráficamente tendríamos



11. Realiza las operaciones de suma y resta de las fracciones, representa su resultado



Observo y analizo.

EL RELOJ



Aguja grande:
indica los
minutos

Aguja pequeña:
indica las
horas

1 HORA = 60 MINUTOS
 MEDIA HORA = 30 MINUTOS
 UN CUARTO DE HORA = 15 MINUTOS
 3 CUARTOS DE HORA = 45 MINUTOS

12. Escribe la hora correcta en cada reloj.













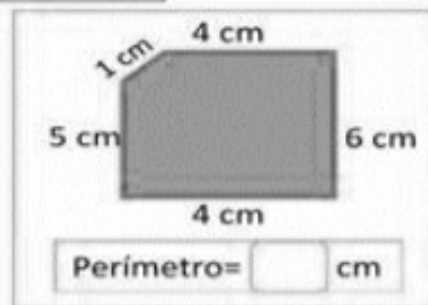
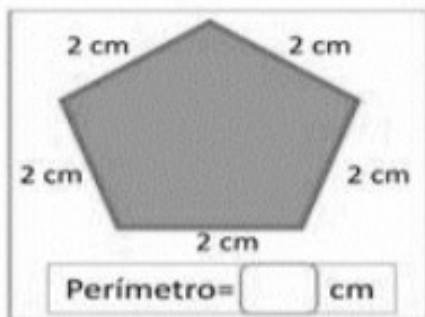
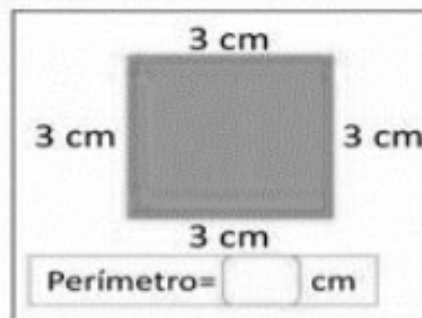
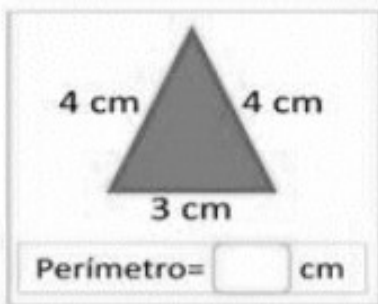






Recuerda: Para hallar el perímetro de un polígono, se suman todos sus lados.

13. Halla el perímetro de cada figura.



14. La probabilidad es: Una posibilidad que ocurra un evento. Cuando lanzamos una moneda al aire, usamos la palabra probabilidad, para referirnos a la probabilidad que caiga con la cara hacia arriba.

En la fiesta de Alejandra van a dar pasteles de diferentes sabores, por fuera se ven iguales pero el relleno es diferente



Sabor					
Cantidad					

15. Lee los enunciados y encierra las respuestas correctas.

¿Qué probabilidad hay de que uno de los pasteles salga con sabor a limón?

A. Muy probable. B. Poco probable. C. Imposible. D. Seguro.

¿Qué probabilidad hay de que al sacar uno de los pasteles salga uno con sabor a naranja?

A. Imposible. B. Poco posible. C. Seguro. D. Muy posible.

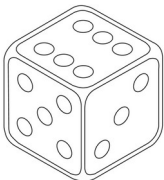
¿Qué probabilidad hay de que al sacar uno de los pasteles salga uno con sabor a fresa?

A. Muy posible. B. Seguro. C. Poco posible. D. Imposible.

¿Qué probabilidad hay de que al sacar uno de los pasteles salga uno con sabor a frambuesa?

A. Seguro. B. Imposible. C. Poco posible. D. Medianamente posible.

Al lanzar un dado, ¿Qué probabilidad existe de que salga un número par



BIBLIOGRAFIA: Internet, cualquier texto de matemáticas, lineamientos curriculares.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Valoración de las actividades prácticas

Acompañamiento individual si lo requiere para despejar inquietudes.

Sustentación.

RECURSOS:

Fotocopias, cuaderno,

OBSERVACIONES:

Entregar el taller con buena presentación, coloreado, limpio y ordenado a mano del alumno, el día de la sustentación.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

